

Neurologi

Studiehandledning

Reviderad 2022-01-01, uppdaterad 2024-10-01



Innehåll

Inledning.....	4
En målstyrd utbildning	5
Förkunskapskrav.....	5
Klinisk tjänstgöring under handledning inom specialistområdet.....	6
Ansöka om att påbörja specialistutbildningen.....	6
Allmänna och specialistspecifika mål	6
Ingående delar.....	7
Klinisk handledning	7
Krav på handledaren	7
Akademisk examen på avancerad nivå (lägst magister).....	8
Teoretisk fördjupning relevant för specialistområdet	8
Kvalitets-och förbättringsarbete	8
Patientfall: reflektionsuppgifter (3st)	9
Att ansöka om specialistkompetens.....	9
Specialistkompetens inom fler områden.....	10
Specialist direkt.....	10
Förkortad studieplan.....	10
Granskningsprocess och återkoppling.....	11
Överklagan	11
Kostnad.....	11
Viktiga begrepp	11
Förutsättningar för ST-tjänstgöring.....	12
Lärandemål allmänna kompetenser	12
Mål I A. Medicinsk vetenskap	12
Mål I B. Medarbetarskap, ledarskap och pedagogik.....	13
Mål I C. Personcentrerad vård, etik, mångfald och jämlikhet	14
Mål I D. Systematiskt kvalitets- och patientsäkerhetsarbete.....	16
Mål I E. Hälsofrämjande arbete.....	17

Mål I F. Läkemedel	18
Lärandemål för specialistområdet Neurologi.....	19
Mål II A. Nervsystemets anatomi och fysiologi	19
Mål II B. Fysioterapeutisk bedömning, utvärdering, och behandling.....	20
Mål II C. Bedömningsinstrument.....	22
Mål II D. Respiration och cirkulation	23
Mål II E. Smärta.....	24
Mål II F. Kognition	26
Mål II G. Kommunikation	27
Mål II H. Neurologisk rehabilitering genom teamarbete	28
Mål II I. Hjälpmedel.....	29
Mål II J. Farmakologisk behandling	30
Rekommenderade förutsättningar för ST-utbildning	32

Specialistfysioterapeuten inom ämnesområdet neurologi har kompetens att bedöma och behandla patienter med neurologiska sjukdomar och skador i det akuta och kroniska skedet.

Specialistfysioterapeuten inom neurologi har en bred yrkesspecifik kunskap som omfattar undersökning, bedömning och behandling relaterade till neurologisk sjukdom/skada hos personer i alla åldrar. Kunskaperna innefattar hälsofrämjande, sjukdomsförebyggande, rådgivande, behandlande och rehabiliterande åtgärder inom olika vårdnivåer såsom slutenvård, enheter med ett samlat och specialiserat omhändertagande av patienter med neurologisk sjukdom/skada, i privat eller offentlig primär hälso- och sjukvård och kommunal verksamhet.

Specialistfysioterapeuten har också förmåga att samarbeta med andra instanser inom hälso-och sjukvården och andra myndigheter.

Specialistfysioterapeuten har förmåga till helhetssyn och väger in patientens samlade situation, preferenser och förutsättningar vid bedömning och behandling.

Inledning

På 1970-talet togs ett första initiativ att utveckla en specialistordning då ”behörighet att ange speciell inriktning” inrättades. Denna behörighet utfärdades fram till kongressen 1993 då den ersattes av specialistordningen. Idag finns 17 specialistinriktningar inom fysioterapi. Specialistutbildningen är en målrelaterad treårig klinisk utbildning under handledning med krav på akademisk examen om lägst magister samt annan teoretisk och klinisk utbildning som syftar till fördjupning och breddning inom specialistområdet.

Studiehandledningen beskriver de krav och lärandemål som ingår i specialiseringstjänstgöring (ST) för fysioterapeuter¹ och som leder fram till specialistbehörighet. Ännu är inte fysioterapeuters specialistutbildning reglerad i lag men förbundet verkar aktivt och kontinuerligt för att fysioterapeuters specialistkompetens ska erkännas av samhället.

¹ I dokumentet används genomgående titeln fysioterapeut. Här innefattas även sjukgymnast vilket är den tidigare benämningen/titeln på professionen.

En målstyrd utbildning

Specialistutbildningen är en målrelaterad och individuellt utformad utbildning. Det innebär att innehållet i specialistutbildningen kan se olika ut för olika individer inom ett och samma specialistområde, utifrån erfarenheter, kunskaper och meriter som den sökande har med sig vid specialistutbildningens början. Fokus för bedömningen ligger på måluppfyllelse, det vill säga det som den sökande lärt sig genom sin kliniska erfarenhet samt fort- och vidareutbildning. Inom ett sådant kompetensbaserat synsätt är det inte föreskrivet exakt vilka kurser den enskilde ska gå eller hur många timmar varje utbildningsaktivitet innefattar. Utgångspunkten är i stället att allt systematiskt lärande räknas och att det finns olika sätt att lära och utvecklas på. Specialisthandledaren har en central roll i samarbetet med ST-fysioterapeuten under hela specialistutbildningen genom att vägleda, följa upp och bedöma måluppfyllelsen. Måluppfyllelse ska kunna verifieras med olika intyg. I studiehandledningen anges lärandemålen och förslag på utbildningsaktiviteter. Målbeskrivningarna i studiehandledningen består av lärandemål vilka kompletterar varandra. Det är därför viktigt att läsa dessa tillsammans som en helhet. Som stöd finns förslag på rekommenderade aktiviteter för varje lärandemål. I studiehandledningen anges inte hur lång tid det tar för att uppnå ett specifikt lärandemål. Vissa av kompetenserna förväntas fysioterapeuten utveckla under hela sin ST, till exempel inom etik. Den totala längden på en ST rekommenderas vara tre år på heltid. Om den totala utbildningstiden underskrider tre år på heltid behöver utbildningen förlängas med motsvarande tid till exempel om ST-fysioterapeuten väljer att genomföra utbildningen på deltid. Förutom magisterutbildning och andra utbildningsaktiviteter, består utbildningen av klinisk tjänstgöring under handledning.

Förkunskapskrav

För att påbörja specialistutbildningen krävs:

- Kandidatexamen i fysioterapi
- Två års klinisk erfarenhet som leg. fysioterapeut om minst 75 procent av heltidsanställning.
- Pågående anställning relevant för specialistområdet

Klinisk tjänstgöring under handledning inom specialistområdet

Den kliniska tjänstgöringen ska omfatta tre års tjänstgöring inom specialistområdet under handledning av en namngiven handledare som godkänts av förbundets specialistkommitté.

Vid genomförande av specialistutbildningen ska den kliniska tjänstgöringen motsvara minst 75 procent av en heltid inom specialistområdet under handledning. Om du inte uppfyller kravet gällande klinisk tjänstgöring motsvarande 75 procent behöver tiden på specialistutbildningen förlängas med motsvarande tid. Detta för att uppnå sammanlagd klinisk erfarenhet inom specialistområdet motsvarande tre år.

Den kliniska tjänstgöringen är grunden i ST-utbildningen och ska utgöra majoriteten av utbildningstiden. Övrig tid ska fyllas av kurser eller andra utbildningsaktiviteter. Den kliniska tjänstgöringen ska avspegla den kliniska vardagen utifrån målen. Detta gäller både innehåll och exponeringssätt som till exempel fysiska eller digitala patientmöten, individuellt eller i grupp.

Ansöka om att påbörja specialistutbildningen

Grundläggande är att den sökande har en pågående anställning inom ett kliniskt område som är relevant för det sökta specialistområdet. Specialistutbildningen bygger på ett självstyrkt lärande med stöd av en individuell studieplan under handledning. Studieplanen formuleras utifrån de lärandemål och rekommenderade aktiviteter som föreslås i studiehandledningen. Med stöd av handledaren formulerar ST-fysioterapeuten sin individuella studieplan. Studieplanen liksom handledaren ska godkännas av förbundets specialistkommitté innan ST påbörjas.

Det finns två ansökningstillfällen per år, 1 februari respektive 1 september. Vid dessa tillfällen hanteras alla ansökningsärenden. Handläggningstiden är normalt upp till tre månader efter sista ansökningsdag. Den individuella studieplanen är giltig i sex år. Om ST-fysioterapeuten inte har slutfört utbildningen inom denna tid behöver studieplanen revideras och bedömas på nytt av specialistkommittén.

Allmänna och specialistspecifika mål

I målbeskrivningarna anges de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som specialistfysioterapeuten ska utveckla under sin ST. I målbeskrivningarna finns allmänna mål och specialitetsspecifika mål. De allmänna målen gäller för alla

specialiteter inom fysioterapi medan de specifika är beroende av vilket specialistområde fysioterapeuten specialiserar sig inom. I studiehandledningen finns rekommendationer för hur den individuella studieplanen för de allmänna samt de specifika lärandemålen inom respektive specialistområdet bör utformas. Rekommendationerna syftar till att vara ett stöd och underlätta tolkningen och samsynen kring målen, ge tips till handledare och ST-fysioterapeut avseende utbildningsplanens utformning och handledningens innehåll samt exemplifiera de utbildningsaktiviteter som finns angivna för respektive lärandemål.

Ingående delar

- Klinisk tjänstgöring under handledning inom specialistområdet
- Akademisk examen på avancerad nivå (lägst magister)
- Teoretisk fördjupning relevant för specialistområdet
- Kvalitets- och förbättringsarbete
- Patientfall: reflektionsuppgifter (3st)

Klinisk handledning

Den kliniska handledningen ska motsvara totalt 30 timmar fördelat på tre år vilket kan fördelas på ca fem tillfällen/år. Handledarens uppgift är att:

- fungera som bollplank och stöd vid utformningen av studieplanen
- bistå med kollegialt erfarenhetsutbyte i det kliniska arbetet för valda moment eller aspekter kopplat till lärandemålen
- följa upp att innehållet i planen genomförs och vara ett stöd för reflektion kring lärandet
- intyga att aktiviteter i studieplanen är genomförda och kompetensmål uppfyllda

Handledningen kan ske individuellt eller i grupp, och kan ske fysiskt eller på distans. I samband med att studieplanen upprättas kan handledare och ST-fysioterapeut också göra en överenskommelse om hur handledningen ska läggas upp. Syftet med överenskommelsen är att främja en välfungerande relation och att synliggöra förväntningar och behov mellan handledare och den sökande. Det kan handla om kommunikationssätt, återkoppling och/eller lärstil.

Krav på handledaren

Den kliniska handledaren ska vara specialist inom relevant område och väl förankrad i kliniskt arbete. Det är möjligt att vid behov ha både en huvudhandledare och en eller flera bihandledare.

Akademisk examen på avancerad nivå (lägst magister)

ST-fysioterapeuten ska ha en akademisk vidareutbildning på avancerad nivå, lägst magisterexamen. En examen på avancerad nivå ska säkerställa att specialisten utvecklat akademiska kompetenser såsom kritiskt tänkande, informationskunskap, vetenskapligt förhållningssätt och självstyrt lärande. Denna kompetens ger den sökande verktyg att vidareutveckla sig inom sitt ämnesområde samt kapacitet att verka i rollen som kunskapsbärare, kunskapsförmedlare och kunskapsutvecklare. Därför behöver magister-/masterexamen inte vara inom området fysioterapi utan alla utbildningar med relevans för området fysioterapi accepteras, exempelvis klinisk medicinsk vetenskap, beteendevetenskap, folkhälsa eller idrottsmedicin.

Teoretisk fördjupning relevant för specialistområdet

Den teoretiska fördjupningen som syftar till att uppnå de allmänna och de specialistspecifika lärandemålen ska vara planerad, ändamålsenlig och systematisk samt ska kunna motiveras utifrån ingående lärandemål, rekommenderade aktiviteter samt den sökandes behov. ST-fysioterapeuten rekommenderas att kontinuerligt dokumentera sitt lärande.

Vad gäller kurser är rekommendationen att den individuella studieplanen ska innehålla en variation av olika typer av kurser, till exempel högskolekurs, seminarium, webbutbildning, konferens etc. Det ska tydliggöras i studieplanen vilket lärandemål som avses att helt eller delvis uppnås efter genomgången kurs.

Kvalitets- och förbättringsarbete

Hälso- och sjukvården är i ständig utveckling och dess förmåga att systematisk utvärdera verksamheten utifrån ett kvalitets- och förbättringsperspektiv blir allt viktigare. I ST-tjänstgöringen ingår att genomföra ett kvalitets- och förbättringsarbete med utgångspunkt från förbättringskunskap som kunskapsområde samt utifrån verksamhetens behov för att uppnå Mål I D. Systematiskt kvalitets- och patientsäkerhetsarbete.

Exempel på förbättringsarbeten kan vara:

- att förbättra vårdkedjan för en viss patientgrupp alternativt utveckla eller revidera patientinformation. Det kan även vara att medverka i en arbetsgrupp för att förbättra effektiviteten eller flödet i en process på kliniken.

Omfattningen av arbetet är inte specificerat, utan man kan som sökande med fördel genomföra förbättringsarbetet inom ett avgränsat område. Det är ett krav att etablerade verktyg och metoder inom förbättringskunskap används i arbetet.

Genomfört förbättringsarbete behöver ej vara inom valt specialistområde.

Intyg om förbättringsarbete laddas upp vid specialistansökan, enligt tillgänglig mall på specialistutbildningens hemsida.

Patientfall: reflektionsuppgifter (3st)

Inom ramen för specialistutbildningen (gäller ej specialist direkt) ingår det att genomföra tre skriftliga patientfall: reflektionsuppgifter.

Patientfall i den kliniska vardagen inom den specifika specialiteten identifieras av ST-fysioterapeuten med stöd av den kliniska handledaren. Utifrån dessa verklighetsanknutna fall, identifieras problemet, samband diskuteras och åtgärder föreslås relaterade till vetenskap och beprövad erfarenhet. I intygmallen ges vägledning i tillvägagångssätt, se specialistutbildningens hemsida.

Genomförda reflektionsuppgifter/patientfall i sin helhet laddas upp vid specialistansökan.

Att ansöka om specialistkompetens

När ST-fysioterapeuten fullföljt sin individuella studieplan och handledaren kan intyga att utbildningsaktiviteter är genomförda och lärandemålen är uppfyllda är det möjligt att ansöka om specialistkompetens. Ansökan består av:

- fullföljd studieplan samt ingående intyg från genomförda utbildningsaktiviteter
- tre patientfall (reflektionsuppgifter)
- intyg genomfört förbättringsarbete
- examensbevis för akademisk examen på avancerad nivå (lägst magister)

Se information på hemsidan där även blanketter och intyg samt instruktion för uppladdning av ansökan finns tillgängligt.

Specialistkompetens inom fler områden

Det är möjligt att söka specialistkompetens inom mer än ett område. Uppnådda allmänna mål I A-F inom en specialitet kan tillgodoräknas inom en annan specialitet utan kompletteringar med undantag för veterinärmedicin vars allmänna mål skiljer sig något från övriga.

Om specialistkompetens erhållits enligt tidigare specialistutbildning från 1993-2021 behöver den som ansöker om ytterligare specialistkompetens redogöra för målluppfyllelse för både de allmänna kompetenserna, mål I A-F och de specifika målen för valt specialistområde. Detta då de allmänna målen I A-F har reviderats.

Specialist direkt

Den som till exempel har arbetat länge inom ett specialistområde och redan har en magisterexamen kan ansöka om specialist direkt. För att kunna ansöka om specialist direkt behöver den sökande ha;

- minst fem års klinisk erfarenhet varav minst tre inom specialistområdet
- lägst magisterexamen
- bedömas uppfylla de allmänna och specialistspecifika lärandemålen
- genomfört ett kvalitets- och förbättringsarbete

Ansökan ska innehålla en redogörelse av uppfyllda lärandemål, underlag för tillgodoräknande av utbildningsaktiviteter och en reflektion över professionell utveckling som fysioterapeut inom specialistområdet samt intyg för kvalitets- och förbättringsarbete och examensbevis magister/masterexamen.

Förkortad studieplan

Om inte kraven för att ansöka om specialist direkt uppfylls kan förkortad studieplan vara ett alternativ. Den förkortade studieplanen ska omfatta minst två år. Utöver planerade utbildningsaktiviteter ska ST-fysioterapeuten i sin studieplan även redogöra för vilka lärandemål som hen redan uppnått/uppnår. Dessa ska styrkas med underlag för tillgodoräknande av redan genomförda utbildningsaktiviteter.

Granskningsprocess och återkoppling

Specialistkommittén granskar alla ansökningar utifrån de lärandemål och rekommenderade aktiviteter som finns beskrivna i studiehandledningen. I de fall kommittén önskar komplettering av ansökan ges den sökande möjlighet till att komplettera sin ansökan och en ny granskning görs.

Överklagan

Om den sökandes ansökan inte blir godkänd av specialistkommittén efter genomförd komplettering finns möjlighet för den sökande att inkomma med en detaljerad redogörelse för den/de aspekter som hen anser inte blivit korrekt värderade och motivera varför beslutet bör ändras. Överklagan ska skickas inom två veckor efter meddelat beslut till studierektor för specialistutbildning via handläggare. Studierektor tar beslut om överklagan ska föranleda en ytterligare granskning eller om beslutet kvarstår. Den sökande får återkoppling 1 månad efter inkommen ansökan.

Kostnad

Avgiften är 1 500 kr för medlem respektive 15 000 kr för icke medlemmar. Avgiften betalas i samband med att handläggning av en ansökan påbörjats. Skulle den sökande av olika skäl inte kunna fullfölja sin specialistutbildning kan hen kontakta förbundet och ansöka om att få tillbaka 80 procent av avgiften.

Viktiga begrepp

I målbeskrivningarna används bland annat begreppen *behärska*, *ha kunskap om* och *ha kännedom om*. Att *behärska* innebär att fysioterapeuten ska uppvisa de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som krävs för att fullständigt och självständigt kunna utföra de arbetsuppgifter som förekommer inom det område som avses. Det kan till exempel vara att fullständigt och självständigt kunna bedöma, behandla och följa upp en patient och använda de metoder som är relevanta för området. *Ha kunskap* används för att uttrycka ett kompetenskrav som är mindre omfattande än *behärska*. *Ha kännedom* används för att uttrycka det minst omfattande kompetenskravet. I målbeskrivningarna anges också när genomförandet av vissa utbildningsaktiviteter ska styrkas genom intyg.

Med auskultation menas en strukturerad kortare utbildningsaktivitet, vanligen en halv- eller heldag, förlagd i klinik eller annan verksamhet som är viktig för specialistområdet.

Förutsättningar för ST-tjänstgöring

För att ST-fysioterapeuten ska uppnå lärandemålen, och för att handledaren ska klara sitt uppdrag behövs erforderliga resurser till aktiviteter relaterade till utbildningsplanen, kompetensutveckling och stöd till handledare. Det är viktigt att förankra sin studieplan med sin arbetsgivare innan start samt att handledaren ges goda förutsättningar att genomföra sitt handledaruppdrag.

I målbeskrivningarna finns delmål (I) som är gemensamma för alla specialistområden och specialistspecifika delmål (II) som är framtagna för varje specialitet.

Lärandemål allmänna kompetenser

Mål I A. Medicinsk vetenskap

Lärandemål	Utbildningsaktivitet	Intyg
Specialistfysioterapeuten ska: <ul style="list-style-type: none"> • behärska att kritiskt granska och värdera vetenskapliga texter • uppvisa ett vetenskapligt förhållningssätt i det dagliga arbetet • kunna använda olika vetenskapliga kunskapskällor i sitt vardagliga arbete 	Klinisk tjänstgöring under handledning Akademisk fördjupning motsvarande lägst magisterexamen	Intyg om klinisk tjänstgöring Examensbevis utfärdat av universitet/högskola Intyg om genomförda utbildningsaktiviteter och uppfyllda kompetenskrav utfärdade av handledare

Mål I A är specialistfysioterapeutens bas. Specialistfysioterapeuten är en resurs för sin arbetsplats genom att arbeta evidensbaserat och medverka till att ett vetenskapligt förhållningssätt genomsyrar verksamheten.

Måloppfyllnad: För måloppfyllelse krävs akademisk examen om lägst magister samt klinisk tjänstgöring under handledning.

Rekommenderade utbildningsaktiviteter

Målet kan tränas i den kliniska tjänstgöringen genom att ST-fysioterapeuten kritiskt granskar vetenskapliga texter och nya rön samt genom ett kritiskt förhållningssätt till fysioterapeutiska metoder.

Målet kan vidare tränas till exempel genom:

- Deltagande i vetenskaplig sammankomst och yrkesrelaterade sammankomster
- Deltagande i Fysioterapeuternas studiecirkel om evidens
- Presentation av vetenskapligt arbete

Diskussionsförslag i handledning

- Hur förhåller sig ST-fysioterapeuten till de metoder som hen använder?
- Vilka kunskapsstöd använder sig ST-fysioterapeuten av i sin kliniska tjänstgöring?
- Hur ser strukturen och ansvaret ut för uppdatering av dessa?
- Vilka kunskapsunderlag har ST-fysioterapeuten tillgång till via sin arbetsplats?
- Hur kan den evidensbaserade hälso- och sjukvården utvecklas på arbetsplatsen?
- Hur hanterar ST-fysioterapeuten om en patient har önskemål om en icke-evidensbaserad metod?

Mål I B. Medarbetarskap, ledarskap och pedagogik

Lärandemål	Utbildningsaktivitet	Intyg
Specialistfysioterapeuten ska: <ul style="list-style-type: none"> • Ha kompetens att leda arbetet med kontinuerligt lärande bland fysioterapeuter • Ha kompetens att handleda medarbetare och studenter • Ha kompetens att planera och genomföra undervisning • Ha kompetens att arbeta i interprofessionella team 	Klinisk tjänstgöring under handledning Kurs/-er	Intyg om klinisk tjänstgöring Intyg om genomförd kurs/-er Intyg om genomförda utbildningsaktiviteter och uppfyllda kompetenskrav utfärdade av handledare

Mål I B är en del i specialistfysioterapeutens bas. För att uppnå målet krävs att ST-fysioterapeuten under hela utbildningsperioden kontinuerligt analyserar och reflekterar kring medarbetarskap, ledarskap och pedagogik.

Måluppfyllnad: För måluppfyllnad ska specialistfysioterapeuten i sin verksamhet vara kunskapsbärare, kunskapsförmedlare och kunskapsutvecklare. Vidare förväntas ST-fysioterapeuten kontinuerligt medverka i och facilitera interprofessionellt arbete såsom interprofessionella teamronder där man lär med, om och av varandra.

Rekommenderade utbildningsaktiviteter

Målet kan tränas i den kliniska tjänstgöringen och aktiviteter bör planeras in under hela utbildningsperioden. Kontinuerligt lärande kan uppnås genom att ST-fysioterapeuten tillsammans med handledaren reflekterar kring sin egen kompetensnivå, identifierar egna behov av kompetensutveckling samt utvecklar metoder för att inhämta ny kunskap och utveckla sin kompetens. Målet kan tränas genom att göra en analys av arbetsplatsens metoder för kontinuerligt lärande bland fysioterapeuter. Vidare rekommenderas att ST-fysioterapeuten kontinuerligt under utbildningsperioden leder patientskolor, håller i internutbildning eller liknande aktiviteter.Handledning av grundutbildningsstudenter alternativt mentorskap för nyanställda kollegor rekommenderas.

Diskussionsförslag i handledning:

- Analysera samarbetet i de vårdteam ST-fysioterapeuten ingår i/har insyn i utifrån vad som fungerar bra och vad som kan utvecklas.
- Analysera den egna kompetensen och lärandet samt identifiera egna behov av kompetensutveckling
- Analysera hur konflikter hanteras, till exempel med patient, medarbetare eller närstående?
- Reflektion kring den egna rollen som handledare.

Kurser: Högskolekurs i handledning alternativt andra utbildningstillfällen ordnat av exempelvis högskola, region, Fysioterapeuterna.

Mål I C. Personcentrerad vård, etik, mångfald och jämlikhet

Lärandemål	Utbildningsaktivitet	Intyg
Specialistfysioterapeuten ska: <ul style="list-style-type: none"> • Ha kompetens att bemöta människor som unika personer och med respekt oberoende av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan 	Klinisk tjänstgöring under handledning	Intyg om klinisk tjänstgöring Intyg om genomförda utbildningsaktiviteter och uppfyllda kompetenskrav utfärdade av handledare

<p>trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunna identifiera och hantera etiska problem och analysera dessa på ett strukturerat sätt • Kunna hantera värdekonflikter i det dagliga arbetet • Ha kompetens att möta personer utsatta för våld i nära relationer 		
--	--	--

Mål I C är en del i specialistfysioterapeutens bas. För att uppnå målet krävs att ST-fysioterapeuten under hela utbildningsperioden kontinuerligt analysera och reflekterar kring personcentrerad hälso- och sjukvård, etiska frågeställningar, mångfald och jämlikhet.

Måluppfyllnad: Momenten kan tränas genom att under hela utbildningsperioden och under handledning lära sig att identifiera, analysera, strukturera och hantera frågor som rör etik, mångfald och jämlikhet.

Rekommenderade utbildningsaktiviteter

Samtliga delar i mål I C kan tränas i den kliniska tjänstgöringen. För godkännande ska ST-fysioterapeuten ha kännedom om den egna verksamhetens arbete utifrån diskrimineringslagen.

För vidare kunskap om våld i nära relationer se: Nationellt centrum för kvinnofrid: <https://www.nck.uu.se/>

Diskussionsförslag i handledning:

- Hur ser mina egna normer, fördomar, och etiska värderingar ut?
- Hur relaterar de till den egna verksamhetens policy i dessa ämnen?
- Etiska problemställningar från patientmöten, exempelvis önskemål från patient eller närstående vad gäller utrednings- och behandlingsåtgärder
- Genomföra tolksamtal och reflektera kring skillnader mellan tolksamtal från övriga samtal

Mål I D. Systematiskt kvalitets- och patientsäkerhetsarbete

Lärandemål	Utbildningsaktivitet	Intyg
Specialistfysioterapeuten ska: <ul style="list-style-type: none"> Kritiskt kunna granska den egna verksamheten och kunna genomföra en risk- och händelseanalys Systematiskt kunna arbeta för integrering av nya åtgärder, processer, rutiner och tekniker och metoder i det dagliga hälso- och sjukvårdsarbetet 	Klinisk tjänstgöring under handledning Genomföra ett kvalitets- och förbättringsarbete inom verksamheten med hjälp av en vedertagen metod	Intyg om klinisk tjänstgöring Intyg om genomfört förbättringsarbete utfärdat av handledare Intyg om genomförda utbildningsaktiviteter och uppfyllda kompetenskrav utfärdade av handledare

Mål I D beskriver specialistfysioterapeutens roll i verksamhetens utveckling och patientsäkerhetsarbete. För att uppnå målet krävs att ST-fysioterapeuten under hela utbildningsperioden är delaktig och sätter sig in i verksamhetens rutiner för risk- och händelseanalys.

Måluppfyllnad: Samtliga delar i mål I D kan tränas i den kliniska tjänstgöringen. För godkännande krävs genomförande av ett förbättringsarbete inom den egna verksamheten eventuellt i samarbete med andra.

Exempel på förbättringsarbeten kan vara att förbättra vårdkedjan för en viss patientgrupp alternativt utveckla eller revidera patientinformation. Det kan även vara att medverka i en arbetsgrupp för att förbättra effektiviteten eller flödet i en process på kliniken. I detta mål specificeras ej omfattningen av arbetet. Däremot är det ett krav att etablerade verktyg och metoder i förbättringskunskap används i arbetet.

Rekommenderade utbildningsaktiviteter

För vidare kunskap om förbättringskunskap, ta gärna stöd av Nationell plattformen för förbättringskunskap, <https://forbattringskunskap.se>. Här finns stöd och hjälp för arbetet att ändra arbetssätt och system samt tips om metoder, verktyg och stöd för utveckling inom detta område.

Diskussionsförslag i handledning

- Reflektera kring egna patientfall där risker uppstått
- Hur upptäcker och anmäler man brister i verksamheten och hur hanteras avvikelser?

- Hur ser verksamhetens patientsäkerhetsarbete ut och hur skulle patientsäkerheten kunna utvecklas vidare?
- Hur arbetar den egna verksamheten med systematiska förbättringar och vilka metoder används?

Mål I E. Hälsöfrämjande arbete

Lärandemål	Utbildningsaktivitet	Intyg
Specialistfysioterapeuten ska: <ul style="list-style-type: none"> • Behärska att vägleda patienter i frågor om levnadsvanor i sjukdomsförebyggande och behandlade syfte eller för att förbättra sjukdomsprognos • Ha fördjupad kunskap inom beteendemedicin och beteendemedicinska tillämpningar i prevention, bedömning och behandling 	Klinisk tjänstgöring under handledning Kurs/-er	Intyg om klinisk tjänstgöring Intyg om genomförd kurs/-er Intyg om genomförda utbildningsaktiviteter och uppfyllda kompetenskrav utfärdade av handledare

Specialistfysioterapeuten arbetar aktivt med hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande metoder och använder sig av etablerade beteendemedicinska principer.

Måluppfyllnad: Målet kan tränas i den kliniska tjänstgöringen och för godkännande krävs att specialistfysioterapeuten arbetar strukturerat utifrån ett beteendemedicinskt och hälsofrämjande förhållningssätt

Rekommenderade utbildningsaktiviteter

Fördjupning av kunskap genom inläsning och uppdatering av aktuell litteratur med läslogg till exempel Socialstyrelsens Nationella riktlinjer, Folkhälsomyndighetens riktlinjer samt FYSS.

Kurser: Högskolekurs/-er eller metodkurs inom det beteendemedicinska området eller motsvarande, till exempel genom egen teoretisk fördjupning av kunskap genom inläsning och uppdatering av aktuell litteratur med läslogg.

Mål I F. Läkemedel

Lärandemål	Utbildningsaktivitet	Intyg
Specialistfysioterapeuten ska: <ul style="list-style-type: none"> Kunna förhålla sig till förekommande läkemedel i relation till fysioterapeutiska interventioner 	Klinisk tjänstgöring under handledning Auskultation	Intyg om klinisk tjänstgöring Intyg om auskultation Intyg om genomförda utbildningsaktiviteter och uppfyllda kompetenskrav utfärdade av handledare

Målet syftar till att ST-fysioterapeuten ska ha kännedom om de vanligast förekommande läkemedlen, dess eventuella biverkningar och hur de kan påverka fysioterapeutisk intervention.

Måluppfyllnad: För måluppfyllnad ska den specialistkompetenta fysioterapeuten kunna planera insatser med hänsyn till aktuell läkemedelsbehandling.

Rekommenderade utbildningsaktiviteter

Detta mål kan tränas under hela utbildningsperioden till exempel genom att ST-fysioterapeuten med hjälp av en för ämnet kompetent person, utifrån specifika patientfall gå igenom läkemedelslistor i relation till fysioterapeutisk intervention. Diskussion av patientfall.

Lärandemål för specialistområdet

Neurologi

Mål II A. Nervsystemets anatomi och fysiologi

Lärandemål	Utbildningsaktivitet	Intyg
Specialistfysioterapeuten ska: <ul style="list-style-type: none"> • Ha väsentliga och fördjupade kunskaper i nervsystemets anatomi och fysiologi • Behärska att systematiskt kunna integrera dessa kunskaper vid bedömning, analys och behandling och utvärdering 	Klinisk tjänstgöring under handledning Kurs/-er	Intyg om klinisk tjänstgöring Intyg om genomförd kurs/-er Intyg om genomförda utbildningsaktiviteter och uppfyllda kompetenskrav utfärdade av handledare

Mål A är en del av specialitetens bas. För att uppnå målet krävs att ST-fysioterapeuten under hela utbildningsperioden kontinuerligt analyserar och reflekterar över hur skador/sjukdomar i nervsystemet påverkar patienten utifrån neurofysiologi och anatomi. ST-fysioterapeuten ska under utbildningen succesivt fördjupa sin kunskap om nervsystemets fysiologi och anatomi och som färdig specialist behärska att bedöma, analysera, planera, utföra och utvärdera de fysioterapeutiska åtgärderna som är relevanta för patienter med neurologiska skador/sjukdomar.

Måluppfyllnad: Att teoretiskt kunna redogöra för och tillämpa kunskaper i neurofysiologi, neuro-anatomi, patofysiologi och träningsfysiologi som inhämtats från specialistområdets olika områden. Att utifrån bedömning och analys av patienters medicinska tillstånd kunna motivera prioritering ur ett fysioterapeutiskt perspektiv.

Rekommenderade utbildningsaktiviteter

Auskultation: Auskultation med fysioterapeutkollega, läkare eller annan profession med fördjupad kunskap rekommenderas. Omfattning av och syfte med auskultation är individuell och beroende av ST-fysioterapeutens tidigare kunskap och erfarenhet samt vilka patientgrupper som finns på den vårdenhetsen arbetar på till vardags.

Diskussionsförslag i handledning:

- Utifrån specifika patientfall och/eller vetenskapliga artiklar reflektera och diskutera kring det neurologiska skadeområdet och hur detta kan påverka fysioterapeutens bedömning och val av behandling.

Kurser: ST-fysioterapeuten ska ha genomfört högskolekurser eller annan motsvarande kurs på avancerad nivå som tar upp nervsystemets anatomi och fysiologi.

Mål II B. Fysioterapeutisk bedömning, utvärdering, och behandling

Lärandemål	Utbildningsaktivitet	Intyg
Specialistfysioterapeuten ska: <ul style="list-style-type: none"> • Behärska evidensbaserade fysioterapeutiska metoder för undersökning, behandling och uppföljning kopplat till patienter med akut eller kronisk neurologisk sjukdom/skada • Behärska fördjupad neurologisk undersökning • Behärska att utifrån fynd formulera en rehabiliteringsplan med relevant uppsatta individuella mål, baserade på patientens funktion, aktivitet, delaktighet, omgivningsfaktorer och personlighetsfaktorer • Behärska att utföra adekvat fysioterapeutisk åtgärd för personer med neurologiska symptom och funktionsnedsättningar med avseende på förlopp och konsekvenser för funktionstillstånd och hälsa 	Klinisk tjänstgöring under handledning Kurs/-er Auskultation	Intyg om klinisk tjänstgöring Intyg om genomförd kurs/-er Intyg om auskultation Intyg om genomförda utbildningsaktiviteter och uppfyllda kompetenskrav utfärdade av handledare

För att uppnå målet krävs att ST-fysioterapeuten under hela utbildningsperioden kontinuerligt analyserar och reflekterar kring patienter med neurologiska sjukdomar och funktionsnedsättningar. ST-fysioterapeuten ska under utbildningen successivt fördjupa sin kompetens och ska som färdig specialist

behärska att bedöma, analysera, planera, utföra och utvärdera åtgärder för patienter med svårare och mer komplexa neurologiska funktionsnedsättningar.

Måluppfyllnad: ST-fysioterapeuten ska utifrån evidensbaserat synsätt behärska att utföra en fördjupad neurologisk undersökning, och utifrån fynd planera och utföra adekvat fysioterapeutisk behandling inriktad på neurologiskt orsakade funktions- och aktivitetsbegränsningar.

Rekommenderade utbildningsaktiviteter

Auskultation: Auskultation på annan vårdenhet eller vårdform rekommenderas. Omfattning av och syfte med auskultation är individuell och beroende av ST-fysioterapeutens tidigare kunskap och erfarenhet samt vilka patientgrupper som finns på den egna vårdenheten. Auskultation kan också genomföras i annan vårdform, tex inom elevhälsa eller företagshälsovård.

Diskussionsförslag i handledning:

- Med utgångspunkt från specifika patientfall och/eller vetenskapliga artiklar kritiskt reflektera och diskutera kring evidensbaserad bedömning, behandling och utvärdering.
- Efter utförd auskultation eller kurs, skriftligt eller muntligt reflektera kring de evidensbaserade metoder som användes eller rekommenderades för bedömning, behandling och utvärdering.

Kurser: Fysioterapeuten ska ha genomfört högskolekurser eller annan motsvarande kurs på avancerad nivå omfattande lägst 7,5 hp som innefattar neurologisk evidensbaserad undersökning, målformulering och behandling och utvärdering.

Mål II C. Bedömningsinstrument

Lärandemål	Utbildningsaktivitet	Intyg
Specialistfysioterapeuten ska: <ul style="list-style-type: none"> • Ha fördjupad/bred kunskap om bedömningsinstrument inom neurologi • Kunna välja och använda relevanta bedömningsinstrument utifrån patientens diagnos, funktionsnedsättning och individuella behov och mål 	Klinisk tjänstgöring under handledning Kurs/-er Auskultation	Intyg om klinisk tjänstgöring Intyg om genomförd kurs/-er Intyg om auskultation Intyg om genomförda utbildningsaktiviteter och uppfyllda kompetenskrav utfärdade av handledare

För att uppnå målet krävs att ST-fysioterapeuten under hela utbildningsperioden kontinuerligt analyserar och reflekterar kring relevanta fysioterapeutiska bedömningsinstrument utifrån patientens diagnos och funktionsnedsättning för att kunna bedöma, analysera, planera och utvärdera behandlingsresultat.

Måluppfyllnad: ST-fysioterapeuten ska behärska att göra en fördjupad neurologisk bedömning med hjälp av relevanta reliabla, valida och evidensbaserade bedömningsinstrument med förmåga att fånga förändring över tid utifrån patientens diagnos, funktionsnedsättning och behov.

Rekommenderade utbildningsaktiviteter

Auskultation: Auskultation på annan vårdenhet inom primärvård eller annan vårdform rekommenderas. Omfattning av och syfte med auskultation är individuell beroende av ST- fysioterapeutens tidigare kunskap och erfarenhet samt vilka patientgrupper som finns på den egna vårdenheten.

Litteraturstudier

Peer-Learning (workshops) på kliniken med praktiska genomgångar av evidensbaserade bedömningsinstrument.

Diskussionsförslag i handledning:

- Utifrån specifika patientfall och/eller vetenskapliga artiklar diskutera och kritiskt reflektera över valda undersökningar och bedömningsinstrument i relation till metodernas psykometriska egenskaper såsom reliabilitet, validitet och känslighet för förändring samt mätområde enligt ICF.
- Efter utförd auskultation skriftligt eller muntligt reflektera kring val av bedömningsinstrument.

Kurser: Högskolekurser eller annan motsvarande kurs på avancerad nivå om lägst 7,5 hp som tar upp neurologisk bedömning och bedömningsinstrument.

Mål II D. Respiration och cirkulation

Lärandemål	Utbildningsaktivitet	Intyg
Specialistfysioterapeuten ska: <ul style="list-style-type: none"> • ha fördjupad kunskap om respiration och cirkulationsproblem vid neurologisk sjukdom eller skada • behärska att integrera den fördjupade kunskapen om andnings- och cirkulationsproblem vid fysioterapeutisk bedömning/behandling hos den neurologiska patienten 	Klinisk tjänstgöring under handledning Kurs/-er Auskultation	Intyg om klinisk tjänstgöring Intyg om genomförd kurs/-er Intyg om auskultation Intyg om genomförda utbildningsaktiviteter och uppfyllda kompetenskrav utfärdade av handledare

För att uppnå målet krävs att ST-fysioterapeuten under hela utbildningsperioden kontinuerligt analyserar och reflekterar kring respirations- och cirkulationsrubbingar utifrån funktionsnedsättning hos patient med neurologisk sjukdom/skada.

Måluppfyllnad: ST-fysioterapeuten ska ha kunskap och beredskap inför respirationsproblematik som kan uppstå vid neurologisk sjukdom/skada. Måluppfyllnad innebär även att kunna bedöma hur andningsproblematiken påverkar den fysiska förmågan samt att kunna utföra lämplig åtgärd för att förbättra andningsförmågan.

Rekommenderade utbildningsaktiviteter

Auskultation: Auskultation på avdelning inriktad mot respiration och cirkulation. Antal och syfte med auskultation är individuell beroende av ST-fysioterapeutens tidigare kunskap och erfarenhet samt vilka patientgrupper som finns på den egna vårdenheten.

Diskussionsförslag i handledning:

- Utifrån specifika patientfall och/eller vetenskapliga artiklar diskutera och kritiskt reflektera över valda undersökningar, bedömning och behandling ur ett andnings- och cirkulationsperspektiv hos personer med neurologiska sjukdomar.
- Efter utförd auskultation skriftligt eller muntligt reflektera kring val av åtgärd för patient med nedsatt respiration och cirkulation.
- Efter genomgången kurs skriftligt reflektera kring moment i kursen.

Kurser: Högskolekurser eller annan motsvarande kurs på avancerad nivå om lägst 7,5 hp som tar upp respirations- och cirkulations problematik i samband med neurologisk sjukdom/skada.

Mål II E. Smärta

Lärandemål	Utbildningsaktivitet	Intyg
Specialistfysioterapeuten ska: <ul style="list-style-type: none"> • ha fördjupad kunskap om smärtfysiologi och kunna redogöra för central och perifer smärta • behärska att integrera kunskaper om smärtfysiologi vid undersökning, bedömning och behandling av smärta hos patienter med neurologisk sjukdom/skada • ha kunskap om farmakologisk behandling av smärta hos patienter med neurologisk sjukdom/skada och kunna integrera denna kunskap vid val av behandling 	Klinisk tjänstgöring under handledning Kurs/-er Auskultation	Intyg om klinisk tjänstgöring Intyg om genomförd kurs/-er Intyg om auskultation Intyg om genomförda utbildningsaktiviteter och uppfyllda kompetenskrav utfärdade av handledare

För att uppnå målet krävs att ST-fysioterapeuten under hela utbildningsperioden kontinuerligt analyserar och reflekterar kring eventuell smärtproblematik hos

patient med neurologisk sjukdom/skada och hur man ur ett fysioterapeutiskt perspektiv kan hantera och behandla smärtan.

Måluppfyllnad: ST-fysioterapeuten ska ha kunskap om neuropatisk smärta och behärska att integrera denna kunskap vid undersökning, behandling och utvärdering av patient med neurologisk sjukdom/skada. ST-fysioterapeuten ska också ha kunskap om farmakologisk behandling av smärta hos patient med neurologisk sjukdom/skada och integrera den vid val av behandling.

Rekommenderade utbildningsaktiviteter

Auskultation: Auskultation på smärtavdelning, i smärtteam eller hos specialistfysioterapeut inom smärta rekommenderas. Omfattning av och syfte med auskultation är individuell beroende av ST-fysioterapeutens tidigare kunskap och erfarenhet samt vilka patientgrupper som finns på den egna vårdenheten.

Diskussionsförslag i handledning:

- Utgående från specifika komplexa patientfall och/eller vetenskapliga artiklar diskutera och kritiskt reflektera över valda undersökningar, bedömning och behandling ur ett smärtperspektiv.
- Efter utförd auskultation muntligt eller skriftligt reflektera kring vald åtgärd för patienter med neurogen smärta.
- Efter genomgången kurs skriftligt reflektera kring moment i kursen.

Kurser: Högskolekurs eller annan motsvarande kurs på avancerad nivå om lägst 7,5 hp som tar upp farmakologisk behandling av smärta vid neurologisk sjukdom/skada.

Mål II F. Kognition

Lärandemål	Utbildningsaktivitet	Intyg
Specialistfysioterapeuten ska: <ul style="list-style-type: none"> • ha fördjupad kunskap om kognitiva nedsättningar och hur det kan påverka patienten i vardagen • ha kännedom om de vanligaste förekommande neuropsykologiska bedömningsinstrumenten för bedömning av kognitionsförmåga • ha kunskap om behandling och strategier vid nedsatt kognition 	Klinisk tjänstgöring under handledning Kurs/-er Auskultation	Intyg om klinisk tjänstgöring Intyg om genomförd kurs/-er Intyg om auskultation Intyg om genomförda utbildningsaktiviteter och uppfyllda kompetenskrav utfärdade av handledare

För att uppnå målet krävs att ST-fysioterapeuten under hela utbildningsperioden kontinuerligt analyserar och reflekterar över patientens kognitiva förmåga och hur den påverkar och begränsar rehabiliteringsprocessen och rehabiliteringspotentialen. ST- fysioterapeuten bör ha kännedom om vanligt förekommande neuropsykologiska bedömningsinstrumenten för att förstå vilka kognitiva nedsättningar som föreligger och utifrån denna kunskap integrera och kognitiva strategier med det fysioterapeutiska omhändertagandet.

Måluppfyllnad: ST-fysioterapeuten ska ha en fördjupad kunskap kring kognitiva nedsättningar och hur de kan påverka en patients förmåga i vardagen och för att förstå hur det påverkar patientens förmåga till förståelse och inläring vid neurologisk sjukdom/skada.

Rekommenderade utbildningsaktiviteter

Auskultation: Auskultation hos neuropsykolog eller arbetsterapeut specialiserad inom kognition. Omfattning av och syfte med auskultation är individuell beroende av ST- fysioterapeutens tidigare kunskap och erfarenhet samt vilka patientgrupper som finns på den egna vårdenheten

Diskussionsförslag i handledning:

- Utgående från specifika komplexa patientfall och/eller vetenskapliga artiklar diskutera och kritiskt reflektera över valda undersökningar, bedömning och behandling av patienter kognitiva nedsättningar.
- Efter utförd auskultation muntligt eller skriftligt reflektera kring vald åtgärd för patienter med nedsatt kognition.
- Efter genomgången kurs skriftligt reflektera kring moment i kursen.

Kurser: Högskolekurs eller annan motsvarande kurs på avancerad nivå om lägst 7,5 hp som tar upp kognition efter neurologisk sjukdom/skada.

Mål II G. Kommunikation

Lärandemål	Utbildningsaktivitet	Intyg
Specialistfysioterapeuten ska: <ul style="list-style-type: none"> • ha fördjupad kunskap om kommunikationsproblem som kan uppstå vid neurologisk sjukdom/skada • ha kännedom om instrument för bedömning av kommunikationsförmåga • ha kännedom om behandling och strategier vid nedsatt kommunikation 	Klinisk tjänstgöring under handledning Kurs/-er Auskultation	Intyg om klinisk tjänstgöring Intyg om genomförd kurs/-er Intyg om auskultation Intyg om genomförda utbildningsaktiviteter och uppfyllda kompetenskrav utfärdade av handledare

För att uppnå målet krävs att ST-fysioterapeuten under hela utbildningsperioden kontinuerligt analyserar och reflekterar över för patientens kommunikation och hur den påverkar och begränsar rehabiliteringsprocessen och rehabiliteringspotentialen. ST-fysioterapeuten bör ha kännedom om de vanligaste bedömningsinstrumenten vid bedömning av kommunikation. Det krävs också att ST-fysioterapeuten har kännedom om strategier vid nedsatt kommunikation vid neurologisk sjukdom/skada

Måluppfyllnad: ST-fysioterapeuten ska ha en fördjupad kunskap kring nedsatt kommunikation och hur den kan påverka en patients förmåga i vardagen. ST-fysioterapeuten ska också ha kännedom om behandling och vanliga strategier vid nedsatt kommunikation vid neurologisk sjukdom/skada.

Rekommenderade utbildningsaktiviteter

Auskultation: Auskultation med logoped. Omfattning av och syfte med auskultation är individuell beroende av ST-fysioterapeutens tidigare kunskap och erfarenhet samt vilka patientgrupper som finns på den egna vårdenheten.

Diskussionsförslag i handledning:

- Utgående från specifika komplexa patientfall och/eller vetenskapliga artiklar diskutera och kritiskt reflektera över kommunikationsproblem och hur de påverkar valda undersökningar, bedömning och behandling.
- Efter utförd auskultation muntligt eller skriftligt reflektera kring vald åtgärd för patienter med kommunikationsproblem.
- Efter genomgången kurs skriftligt eller muntligt reflektera kring moment i kursen.

Kurser: Högskolekurs eller annan motsvarande kurs på avancerad nivå som tar upp kommunikation efter neurologisk sjukdom/skada.

Mål II H. Neurologisk rehabilitering genom teamarbete

Lärandemål	Utbildningsaktivitet	Intyg
Specialistfysioterapeuten ska:	Klinisk tjänstgöring under handledning	Intyg om klinisk tjänstgöring
<ul style="list-style-type: none"> • ha fördjupad kunskap om interprofessionellt teamsamarbete inom neurologisk rehabilitering • ha kännedom om olika vårdnivåer och organisation av neurologisk rehabilitering och hur ansvaret ser ut i vårdkedjan • ha kännedom om hur samarbetet fungerar mellan vården och olika myndigheter vid neurologisk sjukdom/skada 	Kurs/-er Auskultation	Intyg om genomförd kurs/-er Intyg om auskultation Intyg om genomförda utbildningsaktiviteter och uppfyllda kompetenskrav utfärdade av handledare

För att uppnå målet krävs att ST-fysioterapeuten under hela utbildningsperioden kontinuerligt analyserar och reflekterar över interprofessionellt teamsamarbete, dess processer och samarbetsvägar inom neurologisk rehabilitering.

Måluppfyllnad: ST-fysioterapeuten ska ha en fördjupad kunskap kring interprofessionellt teamsamarbete inom neurologisk rehabilitering. ST-fysioterapeuten ska ha kännedom om hur samarbeten mellan olika vårdnivåer

och myndigheter fungerar vid rehabilitering av patienter med neurologisk sjukdom/skada.

Rekommenderade utbildningsaktiviteter

Auskultation: Auskultation på rehabiliteringsavdelning/klinik eller rehabiliteringsteam inom öppenvården. Omfattning av och syfte med auskultation är individuell beroende av ST-fysioterapeutens tidigare kunskap och erfarenhet samt vilka patientgrupper som finns på egna vårdenheten.

Diskussionsförslag i handledning:

- Utifrån specifika patientfall och/eller vetenskapliga artiklar kritiskt reflektera över och diskutera kring rehabiliteringsteamets samverkan och insatser utifrån flera perspektiv (patienten, närstående, teamet, samverkan med andra vårdgivare eller myndigheter).
- Efter utförd auskultation eller kurs skriftligt eller muntligt reflektera kring teamarbetet och samverkan med andra aktörer utanför rehabiliteringsteamet och hur teamarbetet kan påverka rehabiliteringen.

Kurser: Högskolekurs eller annan motsvarande kurs på avancerad nivå om lägst 7,5 hp som tar upp rehabilitering efter neurologisk sjukdom/skada.

Mål II I. Hjälpmedel

Lärandemål	Utbildningsaktivitet	Intyg
Specialistfysioterapeuten ska: <ul style="list-style-type: none"> • ha fördjupad kunskap om medicintekniska och ortopedtekniska hjälpmedel förekommande vid neurologisk sjukdom/skada 	Klinisk tjänstgöring under handledning Kurs/-er Auskultation	Intyg om klinisk tjänstgöring Intyg om genomförd kurs/-er Intyg om auskultation Intyg om genomförda utbildningsaktiviteter och uppfyllda kompetenskrav utfärdade av handledare

Mål II I: För att uppnå målet krävs att ST-fysioterapeuten under hela utbildningsperioden kontinuerligt analyserar och reflekterar över hjälpmedel som kan vara aktuella för patient med neurologisk sjukdom/skada.

Måluppfyllnad: ST-fysioterapeuten ska ha en fördjupad kunskap kring medicinsk- och ortopedtekniska hjälpmedel som kan vara aktuella för patienter med neurologisk sjukdom/skada.

Rekommenderade utbildningsaktiviteter

Auskultation: Auskultation med ortopedtekniker, fysioterapeut eller arbetsterapeut med fördjupad kunskap inom medicintekniska/ortopedtekniska hjälpmedel. Omfattningen av och syfte med auskultation är individuell beroende av ST-fysioterapeutens tidigare kunskap och erfarenhet samt vilka patientgrupper som finns på egna vårdenheten.

Diskussionsförslag i handledning:

- Utifrån från specifika patientfall eller vetenskapliga artiklar kritiskt reflektera och diskutera över val av medicinsk- och /eller ortopedtekniska hjälpmedel.

Kurser: Högskolekurs eller annan motsvarande kurs på avancerad nivå om lägst 7,5 hp som tar upp medicinsk- och/eller ortopedtekniska hjälpmedel efter neurologisk sjukdom/skada.

Mål II J. Farmakologisk behandling

Lärandemål	Utbildningsaktivitet	Intyg
Specialistfysioterapeuten ska: <ul style="list-style-type: none"> • Ha kunskap om vanligt förekommande farmakologiska behandlingsmetoder vid neurologisk sjukdom/skada • Kunna avväga och anpassa behandlings- och träningsinsats för patienten utifrån farmakologisk behandling 	Klinisk tjänstgöring under handledning Kurs/-er Auskultation	Intyg om klinisk tjänstgöring Intyg om genomförd kurs/-er Intyg om auskultation Intyg om genomförda utbildningsaktiviteter och uppfyllda kompetenskrav utfärdade av handledare

För att uppnå målet krävs att ST-fysioterapeuten under hela utbildningsperioden kontinuerligt analyserar och reflekterar över de farmakologiska behandlingar som patienter med neurologisk sjukdom/skada kan ha och hur det kan påverka den fysioterapeutiska behandlingen och träningen.

Måluppfyllnad: ST-fysioterapeuten ska ha en kunskap kring om de vanligt förekommande farmakologiska behandlingsmetoderna vid neurologisk sjukdom/skada och hur man måste ta hänsyn till dessa vid behandling och träning av patienter med neurologisk sjukdom/skada.

Rekommenderade utbildningsaktiviteter

Auskultation: Auskultation hos farmaceut.

Litteraturstudier.

Diskussionsförslag i handledning:

- Utifrån specifika patientfall eller vetenskapliga artiklar reflektera och diskutera den farmakologiska behandlingen och dess påverkan på patienten och rehabiliteringen.
- Efter utförd auskultation eller kurs skriftligt eller muntligt reflektera kring den farmakologiska behandlingen hos patienter som man mött.

Kurser: Sektionens ämnesspecifika kurser eller motsvarande på högskolekurs på avancerad nivå om lägst 7,5 hp som tar upp farmakologisk behandling efter neurologisk sjukdom/skada.

Rekommenderade förutsättningar för ST-utbildning

Tjänstgöringen under utbildningen bör ge en för alla specialister inom området gemensam kompetens. Specialistutbildningen bör planeras noggrant för att möjliggöra inhämtande av relevanta kunskaper och färdigheter. För att säkerställa att relevanta utbildningar möjliggörs, är det viktigt att redan i ett tidigt stadium av utbildningen få en överblick över var och när sådana utbildningar erbjuds. Huvuddelen av de nödvändiga kompetenserna kan inhämtas och utvecklas via studier på avancerad nivå samt via tjänstgöring inom slutenvården, rehabiliteringsenhet, primärvård, kommun, etc. Kompetens inom flera målområden kan fås i en och samma kurs på avancerad nivå. Det är viktigt att ST-fysioterapeuten utvecklar en helhetssyn och insikt om komplexiteten kring patienter med neurologiska sjukdomar/skador och rehabilitering av dessa. För att fullt ut förstå sin roll som specialistfysioterapeut inom området neurologi, måste ST-fysioterapeuten också ta del av andra professioners perspektiv på området. Detta sker lämpligen genom olika typer av auskultationer i privat eller offentlig hälso- och sjukvård och inom kommunala verksamheter.

För att uppnå specialistkompetens inom neurologi, är det förutom handledning, nödvändigt med kollegial fortbildning och kvalitetsutveckling till exempel genom inomprofessionell diskussion och reflexion. Det är också av största vikt att få arbeta parallellt med erfarna och redan specialistkompetenta kollegor.